



**Základní škola a mateřská škola, Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 16,  
příspěvková organizace,  
odloučené pracoviště Mitušova 1115/8 700 30 Ostrava-Hrabůvka**



## **Minimální preventivní program školní rok 2016/2017**

## **Minimální preventivní program 2016/2017 vychází z této platné legislativy**

- Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních, č.j.21291/2010-28
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j.: 21149/2016
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních čj. 21291/2010-28
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci postihu záškoláctví, č.j.:10 194/2002-14
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j.: 14 423/99-22
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č.j.: 11 691/2004-24
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákonů č.383/2005Sb., č.112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č. 161/2006 Sb.
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005

## **Úvod**

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit. Pro školu je závazný a podléhá kontrole České školní inspekce.

Nárůst různých sociálně patologických jevů včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací (přiměřeně k věku žáků) naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

## **Vytýčení sociálně patologických jevů**

Prevence sociálně patologických jevů v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence

- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- virtuální drogy (PC, mobilní telefon), kyberšikana
- záškoláctví
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus
- kouření, alkoholismus, drogové závislosti

### **Analýza současného stavu ve škole**

Dotazníkového šetření provedeného v rámci dlouhodobé preventivní strategie mezi žáky a pedagogickými pracovníky ukázalo, že žáci považují za největší problém netolismus ( hraní na PC), následuje kouření, alkohol, šikana a vandalismus. Pedagogičtí pracovníci považovali za nejhroší problémy vandalismus, kouření, šikanu a alkohol.

### **Cíl minimálního preventivního programu**

Cílem preventivního programu je zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům. Preventivní program se stává neoddelitelnou součástí výuky zejména v předmětech čas (Člověk a svět), výchova ke zdraví, občanská výchova, dějepis, zeměpis, informatika, chemie. Škola dále nabízí volnočasové aktivity v kroužcích (CVOČEK) i ve školní družině. Minimální preventivní program dále obsahuje široké spektrum besed a přednášek participujících partnerů.

## **1. Personální zajištění prevence**

**Výchovný poradce-** koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci. Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti.

**Metodik prevence-** je garantem a koordinátorem preventivních aktivit ve škole, vytváří školní preventivní strategii a podílí se na její realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci školní preventivní strategie. Poskytuje pedagogickým pracovníkům metodickou pomoc.

**Pedagogové-** věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání v rámci konzultačních hodin. Třídní učitelé se věnují preventivním aktivitám v třídnických hodinách. Vyučující předmětů ČAS, VKZ, Ov, dějepis, zeměpis, chemie, informatika mají oblast primární prevence zakotvenou v tematických plánech jednotlivých předmětů.

**Ředitel** – sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

### 1.1. Školní poradenské pracoviště

Tým pracoviště tvoří výchovný poradce a školní metodik prevence. Konzultační hodiny poradenského pracoviště jsou **první čtvrtek v měsíci 13.30-14.00** nebo kdykoliv po telefonické domluvě. Konzultační hodiny pro učitele jsou **po domluvě**. Konzultační hodiny **pro rodiče a žáky:pondělí 8.00-8.30** nebo kdykoliv po telefonické domluvě. V těchto konzultačních hodinách jsou přítomni oba členové poradenského týmu.

### 1.2. Spolupráce ŠMP s pedagogickými pracovníky

- pedagogičtí pracovníci byli opětovně seznámeni se školní preventivní strategií a minimálním preventivním programem na rok 2016/2017 v září 2017
- nástěnka ve sborovně adresy, telefony, kurátoři, krizová centra, ostatní organizace
- proběhne doškolení nově přijatých pedagogických pracovníků v oblasti strategie vyšetřování šikany a školního lynčování
- k nahlédnutí seznam problémových žáků v oblasti soc.-pat. jevů,
- propagační materiály, knihy, metodické pokyny, videokazety k dispozici u metodika ŠMP
- ŠMP pomůže ped. pracovníkům s plánem primární prevence v jednotlivých ročnících, zařazení problémů do TP jednotlivých předmětů
- ŠMP člen poradenského pracoviště a rozšířeného vedení školy
- škola poskytne pedagogům nabídku seminářů zabývajících se sociálně patologickými problémy

## **2. Spolupráce s rodiči**

### **2.1. V případě zájmu besedy a přednášky v oblasti sociálně patologických jevů**

- drogy, alkohol, cigarety
- šikana, kyberšikana, vztahy v kolektivu
- extremismus, rasismus, sekty
- gamblerství, netolismus

### **2.2. Konzultace**

- ŠMP člen školního poradenského týmu (viz. výše)
- ŠMP podává rodičům informace na třídních schůzkách
- ŠMP umísťuje důležité informace na nástěnku ve vestibulu školy
- ŠMP má kabinet s vypsányými konzultačními hodinami
- Informace také na webových stránkách školy

### **2.3. Aktivity pro rodiče**

- rodiče se mohou zúčastnit akcí, které pro děti pořádá žakovská rada ( např. Drakiáda, sportovní soutěže) přehled všech akcí žakovské rady je na webových stránkách školy, také viz. Příloha č.2
- při škole pracuje SRPŠ, snaží se vtáhnout rodiče do dění ve škole, spolupřádá vánoční večírek, den dětí, školní ples, bruslení, lyžařský zájezd

### **3. Aktivity pro žáky**

#### **3.1. Prevence ve výuce**

##### **3.1.1. Znalostní kompetence žáků**

###### **1. – 3. ročník**

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti jak udržovat zdraví

###### **2. – 5. ročník**

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozují jeho práva

###### **6. – 9. ročník**

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení,

- jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životní situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, ví kde hledat odbornou pomoc
- zvládají účelné modely chování v krizových situacích( šikanování, týrání, sexuální zneužívání) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

Prevence prováděna ve výuce prvouky, ČAS na prvním stupni a ve výuce občanské výchovy, výchovy ke zdraví, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu, chemie na druhém stupni ZŠ.

**Termín – průběžně podle tematických plánů předmětů**

### **3. 1.2. Metody a formy řešení dílčích aktivit**

Kromě tradičních metod práce ( výklad, samostatná práce) bude kladen důraz na mezipředmětové vztahy. Další použité metody: beseda, diskuse, sociální hry, hraní rolí, trénování odmítání, skupinová práce.

1. – 5. ročník

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí a přijímání těchto projevů
- upevňování základních návyků životosprávy

- zaměření pozornosti na včasné diagnostikování sociálně patologických jevů v třídních kolektivech

6. – 9. ročník

- stanovení pravidel soužití třídní komunity
- trénink obrany před manipulací, umění říci ne
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- zvýšení schopnosti odolávat krizím, stresu, odmítání alkoholu, drog, nikotinu
- nácvik řešení zátěžových situací

### **3.2. Besedy**

- Policie ČR (pro I. stupeň)
- Policie ČR ( pro II. stupeň)
- Městská policie ( I. a II. stupeň)
- Hasiči (2. a 6. ročník)
- přednáška sexuologa CAT Ostrava ( 9. ročník)
- první pomoc pro život ( 9. ročník )
- tyto besedy probíhají průběžně během školního roku
- etiketa (7. ročník)
- beseda s právníkem (8.a 9. ročník)

**termín – průběžně během školního roku (viz příloha 1)**

### **3.3. Volnočasové aktivity**



### **3.3.1. Centrum volného času CVOČEK**

#### **Nabízí tyto aktivity - kroužky**

- sportovní ( florbal, badminton )
- školní časopis Mitušáček
- knihovnický

### **3.3.2. Školní družina**

- Veškeré družinové kroužky pro odloučené pracoviště probíhají ve školní družině v budově Mitušova 16 ( viz [www.zsmitusova16.cz](http://www.zsmitusova16.cz))

### **3.3.3. Akce organizované žákovskou radou**

- drakiáda
- sportovní turnaje (kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená, stolní tenis)
- karneval
- Mikuláš
- soutěže – recitační, hudební, malířské, sběrové
- vánoční jarmark
- Den Země
- Den dětí

**termín – průběžně během školního roku (viz příloha 2)**

### 3.3.4. Grantové programy školy

Práce žáků na grantových programech:

- grant MMO – otevřené hřiště
- výjezdy žáků – Slovensko, Polsko
- navazování kontaktů s mladými lidmi v zahraničí
- školy v přírodě
- lyžařský a snowboardový kurz
- zimní ozdravný pobyt I. stupně

**termín – průběžně během školního roku**

### 3.3.5. Participující organizace

- Policie ČR a Městská policie – Malá policejní akademie, Ajax, Poldík webík
- ÚMOB Ostrava – Jih OSPOD ( k dispozici seznam kurátorů pro mládež)
- MěDDM ( formou letáků žáci informováni o aktuální nabídce MěDDM)
- HZS Ostrava - besedy
- ČČK Ostrava – První pomoc pro život
- PPP Ostrava (spolupráce a konzultace s Mgr. K. Ciklovou)
- Cat Ostrava – přednáška sexuologa

**Řešení přestupků** – Škola bude sledovat a evidovat sociálně patologické jevy. Při selhání prevence a porušení školního řádu budou následovat sankce ( napomenutí, třídní, ředitelská důtka, snížený stupeň z chování). Škola se bude snažit spolupracovat s rodinou, doporučí odborníky. V případě nezájmu rodičů uvědomí škola příslušný sociální odbor, oddělení péče o

dítě. V případě zneužití drog, dealerství, či brutálním výbuchu šikany podá škola podnět k šetření Policii ČR.

**Závěr** – Minimální preventivní program je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Kombinuje poskytování informací, výcvik sociálních dovedností a krizovou intervenci. Smysluplný bude v okamžiku, kdy dokáže předejít nežádoucím patologickým jevům. Jestliže prevence selže, musí mpp postiženým žákům efektivně pomoci.

V Ostravě 25. 9. 2016

Vypracoval: Mgr. Robert Novotný  
ŠMP

Schválila : Mgr. Marie Sikorová  
ředitelka školy

**Příloha č. 1 Plán besed a exkurzí**  
**Příloha č. 2 Plán akcí žakovské rady**  
**Příloha č. 3 Program proti šikanování**

## **Plán besed a exkurzí /prevence/ 2016/2017**

<b>měsíc</b>	<b>název akce</b>	<b>účast třídy,ročníku</b>
Září 2016	Dopravní hřiště	5.AB,8.00-12.30
	První pomoc pro život, teorie, praxe	9.AB
	Dopravní hřiště	4.CD ????
	Paragrafy pro každý den – JUDr. Živiela	9.C, 8.CD
	Etiketa	7BC,
	Láska ano, děti ne – beseda sexuolog	9.C
Termín upřesněn	Besedy Policie ČR	I.+II. st.


Další preventivní akce nasmlouvané v průběhu školního budou do seznamu přidány.

### Příloha č. 2 Plán akcí Žákovské rady

<b>Akce</b>	<b>Termín</b>
<b>Drakiáda</b>	<b>říjen</b>
<b>Sportovní turnaje</b>	<b>listopad/duben</b>
<b>Sběr papíru</b>	<b>říjen/duben</b>
<b>Mikulášská nadílka</b>	<b>prosinec</b>
<b>Vánoční laťka</b>	<b>prosinec</b>
<b>Vánoční jarmark</b>	<b>prosinec</b>
<b>Den Země</b>	<b>Březen</b>
<b>Den dětí</b>	<b>červen</b>

Akce na druhé pololetí budou upřesněny v průběhu školního roku.

### Příloha č.3

#### Program proti šikanování

(jako součást Minimálního preventivního programu ZŠ a MŠ Mitušova 8 Ostrava - Hrabůvka  
Zpracováno dle Metodického pokynu MŠMT č.j. 21149/2016 k prevenci a řešení šikanování  
mezi žáky škol)

**Cílem programu** je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Důležité je zaměřit se na oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách , a to bez ohledu na to, zda tam k projevům šikany došlo či ne. Všichni pedagogičtí pracovníci musí vnímat

vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce.

### **Projevy šikanování**

Šikanování se ve své zárodečné formě vyskytuje prakticky na všech školách. Pocit bezpečí každého jedince a jeho začlenění do třídního kolektivu je základní podmínkou vytváření produktivního prostředí a dobrého sociálního klimatu třídy a školy. Škola má povinnost předcházet všem náznakům násilí a šikanování. Šikanování v jakékoli formě a podobě nesmí být pracovníky školy akceptováno. Samotní pedagogičtí pracovníci nesmí svým jednáním s některými žáky a chováním vůči nim podněcovat zhoršování vztahů směřující k šikanování těchto žáků jejich spolužáky.

(1) Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany patří:

- Verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí ICT technologií).
- Fyzická šikana, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti).
- Smíšená šikana, kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).

(2) Za určitých okolností může šikanování přerůst až do forem skupinové trestné činnosti a v některých opravdu závažných případech může nabýt i rysy organizovaného zločinu.

### **Zákonná opatření :**

#### **A) Odpovědnost školy**

Škola má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), jsou školy povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Z tohoto důvodu musí pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

#### **B) Odpovědnost žáka**

Z hlediska trestního zákona 40/2009 Sb. může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění (dále jen trestných činů) vydírání, omezování osobní svobody, útisku, ublížení na zdraví, loupeže, násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci, poškozování cizí věci, znásilnění, kuplířství apod.

#### **C) Odpovědnost pedagogického pracovníka**

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu podle trestního zákona 40/2009 Sb. pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu. V úvahu přicházejí i další trestné činy jako např. nadržování či schvalování trestného činu, v krajním případě i podněcování. Skutkovou podstatu účastenství na trestném činu může jednání pedagogického pracovníka naplňovat v případě, že o chování žáků věděl a nezabránil spáchání trestného činu např. tím, že ponechal šikanovaného samotného mezi šikanujícími žáky apod.

### **Prevence šikanování na škole**

Základem prevence šikanování a násilí je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky (a mezi žáky a učiteli). Škola při efektivní realizaci prevence šikanování usiluje o vytváření bezpečného prostředí a za tím účelem:

- podporuje solidaritu a toleranci,
- podporuje vědomí sounáležitosti

- posiluje a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- uplatňuje spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt
- rozvíjí jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.
- pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka,
- respekt k individualitě každého jedince
- etické jednání (humanita, tolerance)
- jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince

### **Z výše uvedeného vyplývají následující opatření:**

#### **-organizační**

- školní řád - ve školním řádu jsou jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.
  - napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele. Snížení známky z chování.
  - převedení do jiné třídy.
  - doporučení rodičům obětí i agresorů návštěvy v ambulantním oddělení střediska výchovné péče pro děti a mládež (dále SVP) nebo v nestátních organizacích majících obdobnou náplň činnosti jako SVP.
- spolupráce s rodiči : navodit úzkou spolupráci mezi rodiči, žáky a pedagogy, jasně vymežit možnosti oznamování i zárodků šikanování každému pedagogickému pracovníkovi i vedení školy (při zachování důvěrnosti takovýchto sdělení)
- aktivně zapojit do prevence šikanování i nepedagogické pracovníky.
- dohledy - v souladu s pracovním řádem zajistit zvýšený a kvalitní dohled pedagogů o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna, a to hlavně v prostorách, kde k šikanování již došlo nebo kde by k němu mohlo docházet.
- třídnické hodiny zaměřit i na sledování a rozbor chování žáků k sobě navzájem, sledovat náznaky negativního chování žáků k sobě navzájem
- schránka důvěry- upozornit na možnost využití schránky k důvěrnému sdělení
- konzultační hodiny vyučujících
- zvyšovat informovanost pedagogů v této oblasti, doplňovat školní knihovnu o literaturu z oblasti problematiky agresivního chování a šikanování, organizovat semináře s odborníky zabývajícími se danou problematikou, začleňovat témata šikany do dalšího vzdělávání učitelů (např. seminář s doc. Svobodou) apod.
- spolupráce s jinými orgány a organizacemi:  
Policie ČR, Městská policie, Renarkon, pedagogicko psychologická poradna

#### **-výchovné aktivity**

- adaptační kurz - pro žáky šestého ročníku organizovat adaptační kurzy, ty zaměřit na budování zdravých vztahů mezi žáky ve třídách a zaměřit je obsahově i na prevenci negativních jevů.
- besedy : s příslušníkem Policie ČR event. právníkem, soudcem – trestní zákoník 9.roč.

### **Krizový plán – metodické kroky při řešení šikany**

- Seznámit pedagogy se systémem školy pro oznamování a vyšetřování šikanování, vést pečlivou evidenci všech případů agresivního chování a šikanování mezi spolužáky (třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce).

Odhalení šikany bývá někdy velmi obtížné i pro zkušeného pedagoga. Nejzávažnější negativní roli při jejím zjišťování hraje strach, a to nejen strach obětí, ale i pachatelů a dalších účastníků. Strach vytváří obvykle prostředí „solidarity“ agresorů i postižených.

Pro vyšetřování šikany lze doporučit strategii prováděnou v těchto pěti krocích:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

Při výbuchu brutálního skupinového násilí vůči oběti, tzv. „školního lynčování“ je nutný následující postup:

1. Překonání šoku pedagoga a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogů na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

Účastní-li se šikanování většina problémové skupiny, nebo jsou-li normy agresorů skupinou akceptovány, doporučuje se, aby šetření vedl odborník-specialista na problematiku šikanování (z pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, diagnostického ústavu, krizového centra apod.)

Vypracoval: Mgr. Robert Novotný, školní metodik prevence